



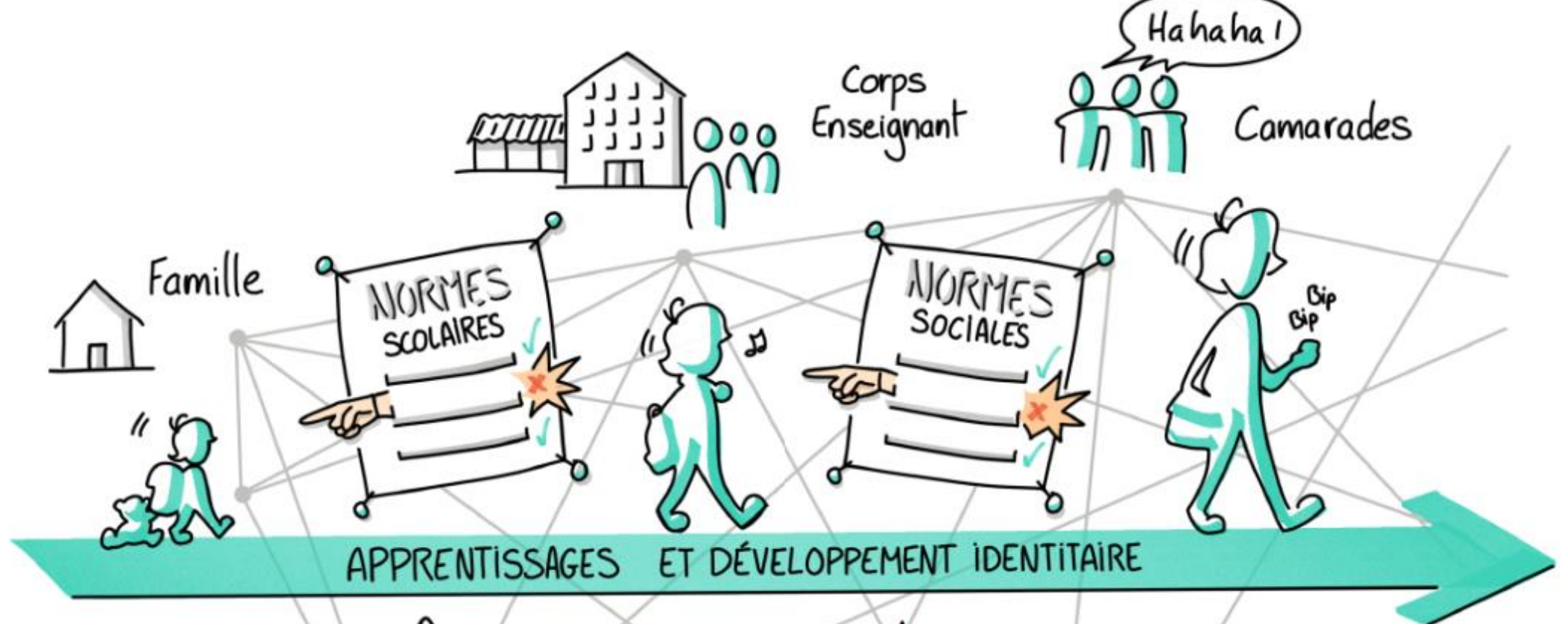
Le harcèlement : comment soutenir son enfant ?

Quart-Parents établissement Nyon Prangins - Nyon, 26.11.2025

Prof. Zoe Moody, UNIL

Unil.





Critères de définition

Rencontres

Socialisation

Amitiés

Influence

Groupes

Jeux de pouvoir

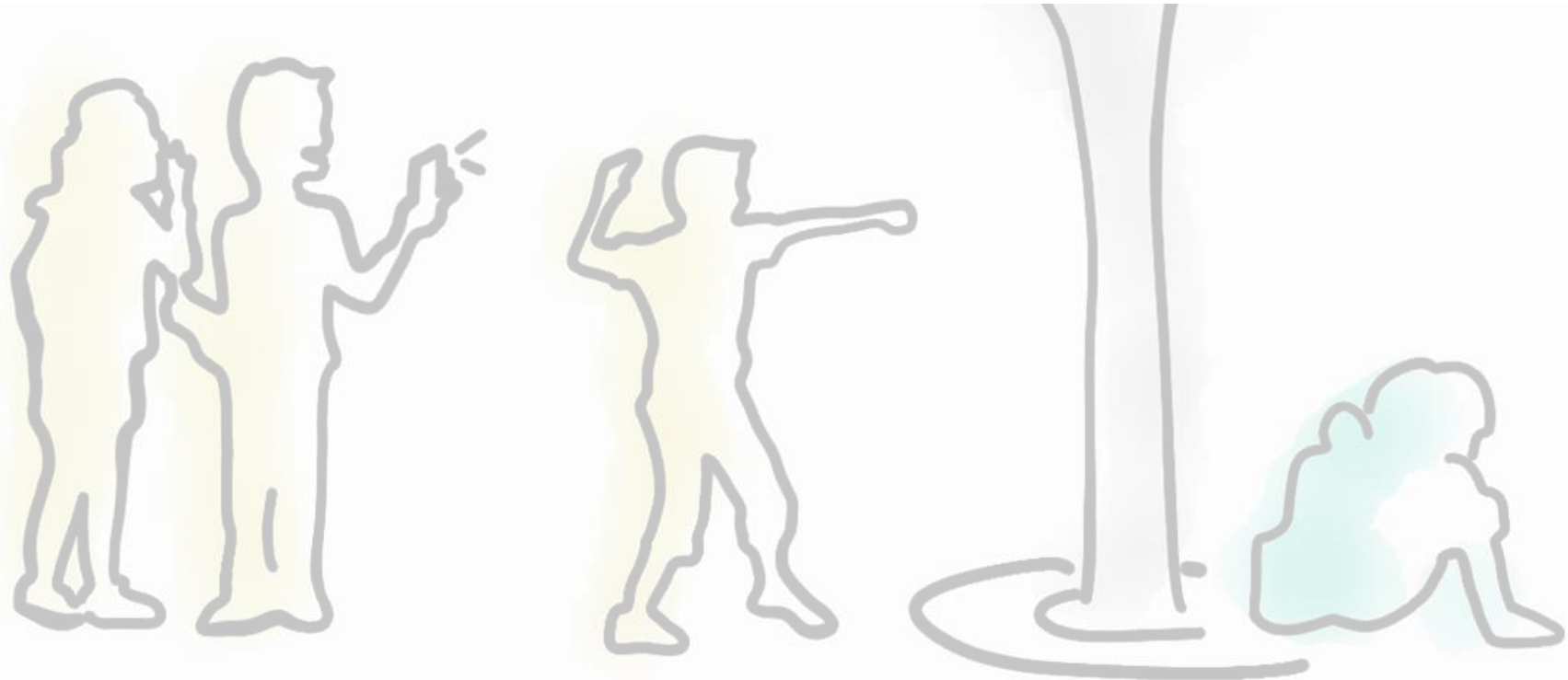
Discrimination

Conflits

Exclusion



Le harcèlement scolaire est un **processus social néfaste** qui se caractérise par une (a) **dynamique de pouvoir déséquilibrée**, laquelle découle des normes sociales (sociétales) et institutionnelles. Les (b) **agissements sont souvent répétés** et se manifestent par un comportement interpersonnel indésirable des élèves ou du personnel scolaire, qui (c) **cause un préjudice physique, social et émotionnel** aux personnes ou aux groupes ciblés ainsi qu'à l'ensemble de la communauté scolaire. (UNESCO, 2023)





Un processus social en contexte

- 4% à 6% d'élèves "harceleurs"
- 6% à 15% d'élèves harcelés
- 87% élèves témoins

Debarbieux, E. (2011). *A l'école des enfants heureux...Enfin presque*. Observatoire International de la Violence à l'école pour UNICEF France.

Jaffé, P.D. & Moody, Z. (2012). *Harcèlement entre pairs à l'école en Valais*. IUKB-HEP-VS.

Moody, Z. et al. (2019). *Le harcèlement entre élèves en milieu scolaire*. Rapport remis au Service de l'enseignement en Valais.



Le harcèlement n'est pas un conflit

Le harcèlement est une stratégie pour obtenir davantage de statut et de pouvoir dans un groupe de pairs, souvent couronnée de succès

- les intimidateurs sont perçus comme populaires (Caravita, et al., 2008; Stahel et al., 2024)
- l'intimidation aide à maintenir leur statut (Juvonen & Galvan, 2008)...
- ... et tend à l'augmenter au fil du temps (Cillessen & Borch, 2004)

Les démonstrations de force nécessitent des témoins: 70% des situations de harcèlement se déroulent devant une foule (Rivers, et al. 2009)



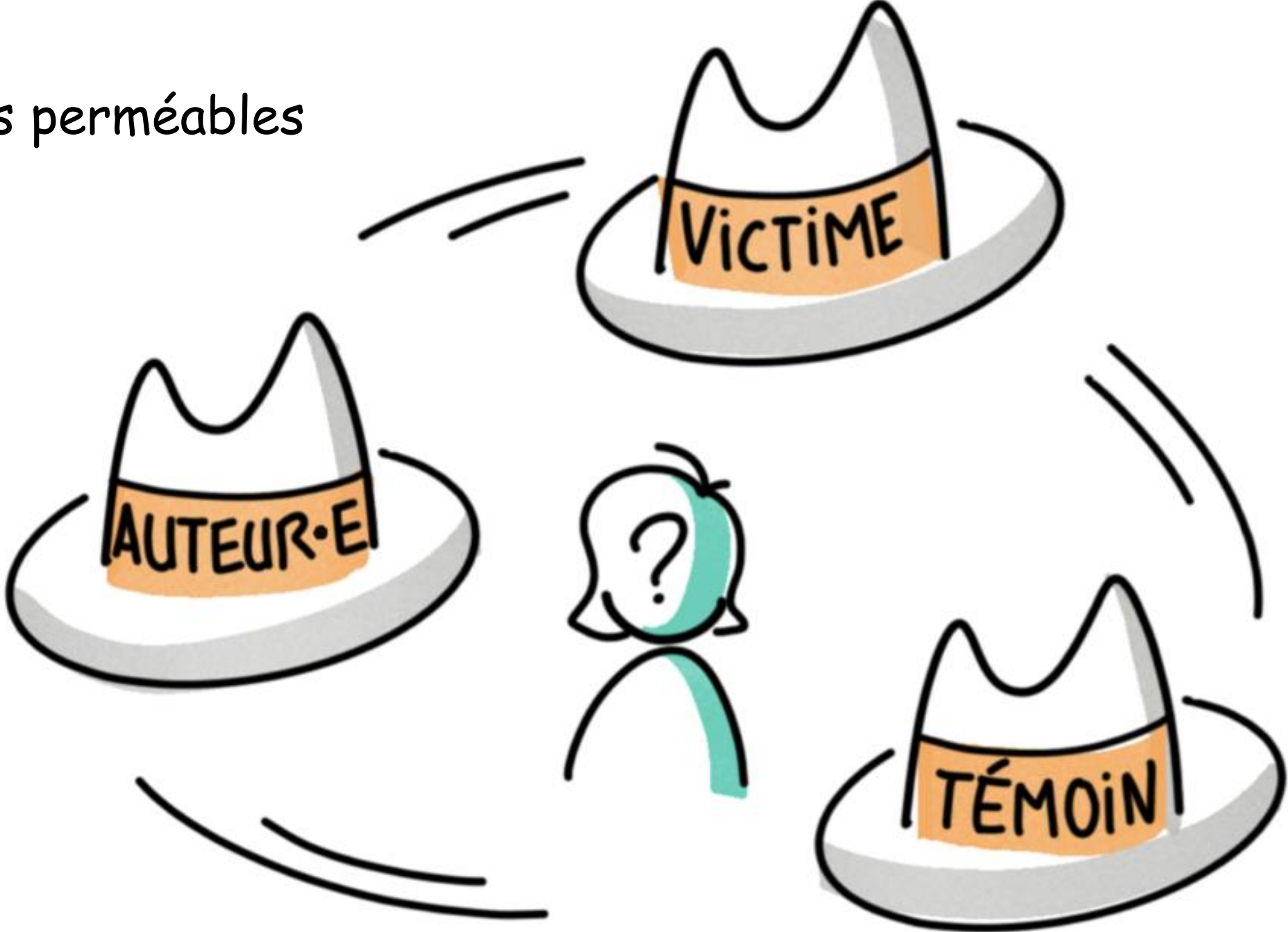
Schäfer M, Starch K, Stoiber M, Letsch H (2017) Changing Perspective is Changing the System-Bullying as "Strong Situation". *Journal of Addiction Research & Therapy*.



- Témoins plus ou moins actifs (supporteurs)
- Témoins plus ou moins passifs (défenseurs)



Des rôles perméables



Selon l'attitude des témoins



À court terme : les victimes défendues sont mieux adaptées que les victimes qui ne le sont pas

(Sainio, et al., 2010)

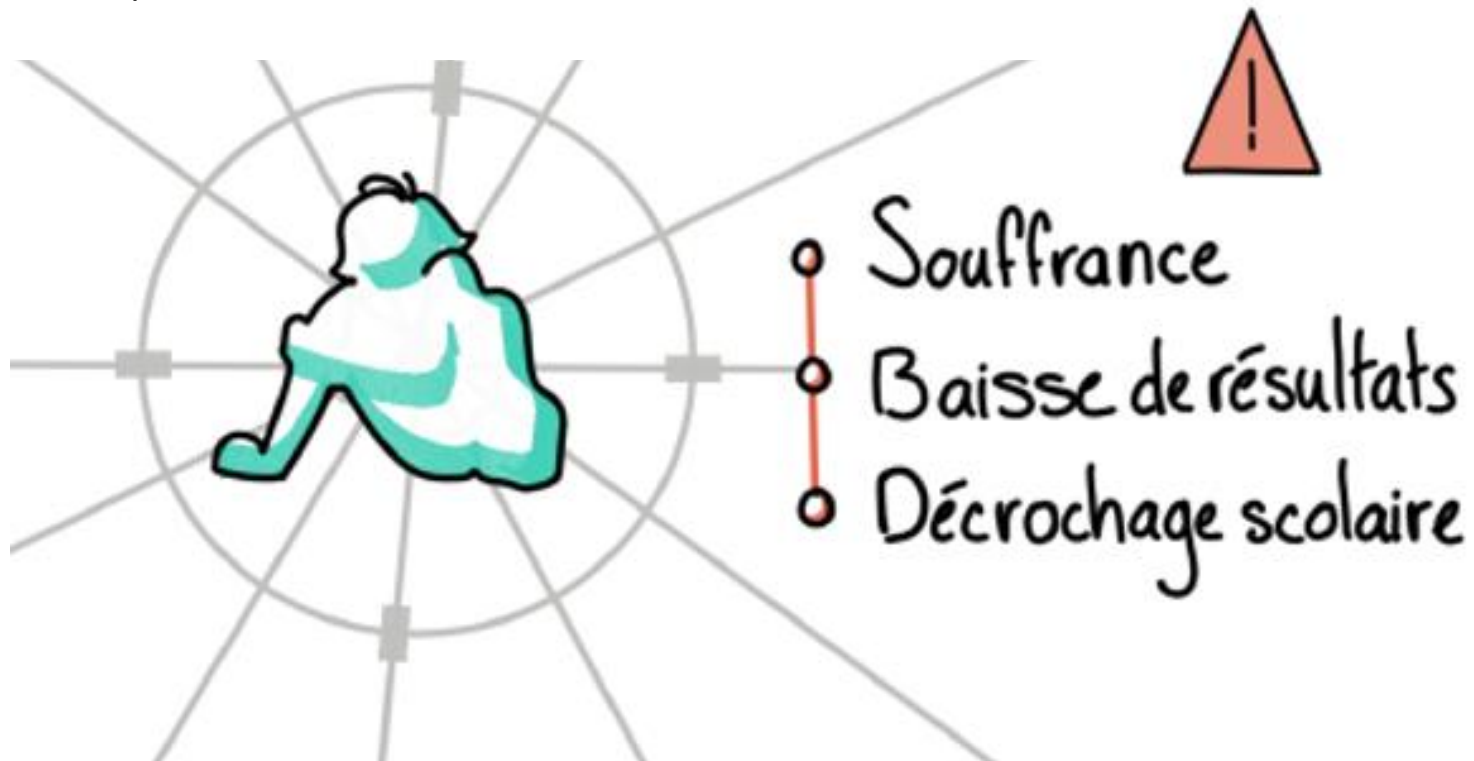


À long terme : le souvenir le plus négatif lié au harcèlement est souvent « personne ne s'en est soucié »

(Teräsahjo & Salmivalli, 2000)

Des conséquences... à tous les niveaux

Victimes



Et les autres

Camarades



5%

DES COLLÉGIENS NE SE SONT PAS RENDUS AU COLLÈGE AU MOINS 1 FOIS PAR PEUR DE LA VIOLENCE ET 15 % NE S'Y SENTENT PAS EN SÉCURITÉ.

Source : E. Debarbieux, première enquête nationale de victimation au sein des collèges publics réalisée auprès de 18 000 élèves. Octobre 2011.

... et à long terme

- Études longitudinales
 - Pour les victimes/cibles : problèmes internalisés (Reijntjes et al., 2010).
 - Pour les auteurs/intimidateurs : problèmes externalisés (Farrington et al., 2011).
 - Pour les témoins : perceptions négatives du climat scolaire et ajustement psychosocial réduit (Janosz et al., 2012, 2018; Salmivalli & Voeten, 2004).
- Des effets délétères sur la santé et la réussite scolaire (Blaya, 2010; McDougall et Vaillancourt, 2015).



Corps Enseignant

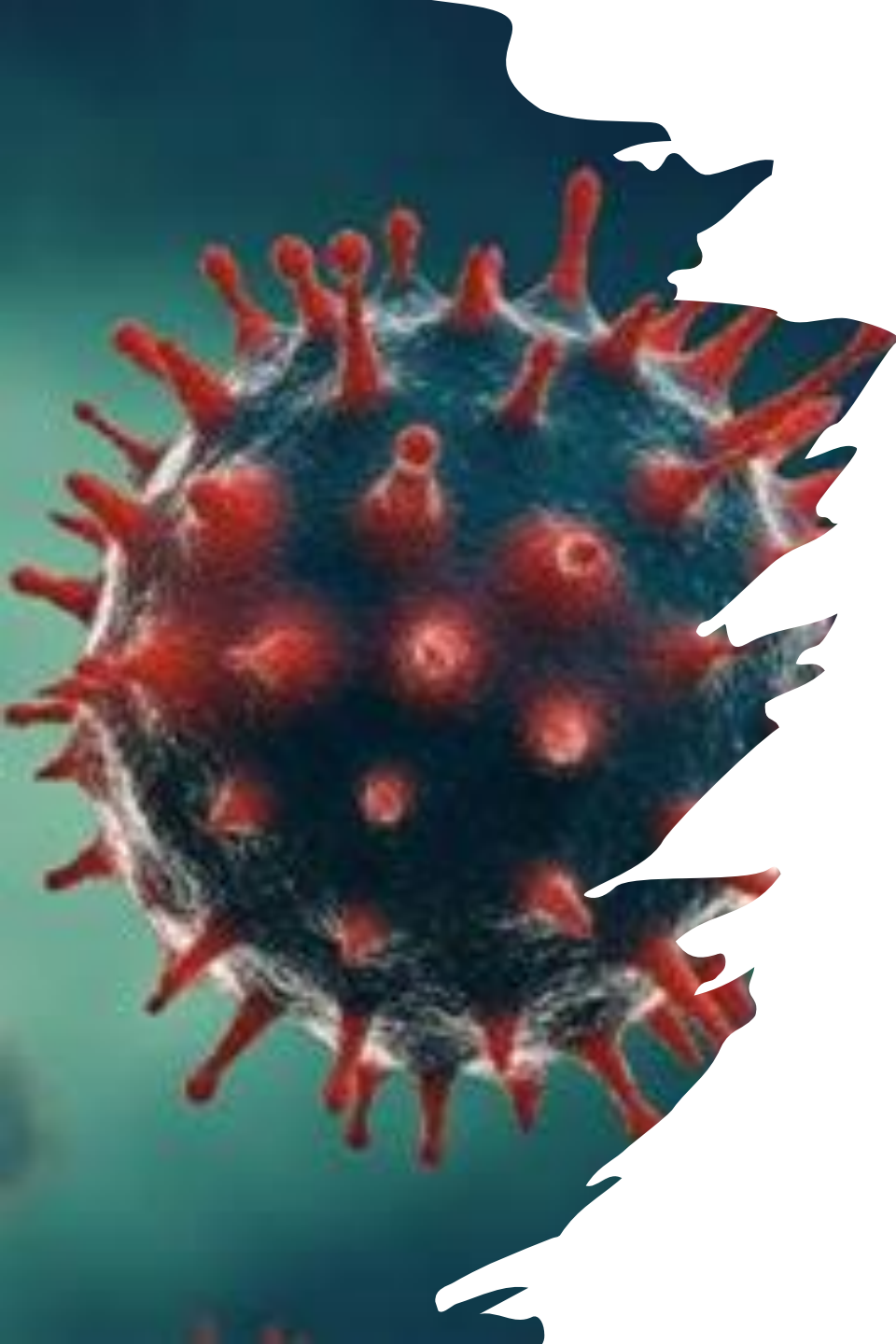
Sentiment d'impuissance
Perte de sentiment de compétence
Burn-out
(Samivalli et al., 1996)



Histoires familiales ou communautaires

Conséquences:

- Sentiment d'impuissance
- Incommunicabilité
- Perte de confiance



Le harcèlement entre pairs débute à l'école

L'exemple de la fermeture des écoles durant la Covid-19

- Diminution du harcèlement (pas cyberharcèlement) durant le «lockdown» au Canada (N=6578, 9-17 ans; Vaillancourt et al., 2021)
- Diminution de l'anxiété, du stress et du cyberharcèlement chez des adolescent·e·s victimisé·e·s en Espagne (N=276, 12-14 ans, Gómez León, 2021)
- Diminution de recherches web autour des termes «harcèlement» et «cyberharcèlement» aux USA (30-40%, Bacher-Hicks et al., 2021)

Conclusion: Les interactions interpersonnelles sous-tendent non seulement le harcèlement entre élèves, mais aussi le cyberharcèlement.

Climat scolaire ou compétences démocratiques et transversales ?

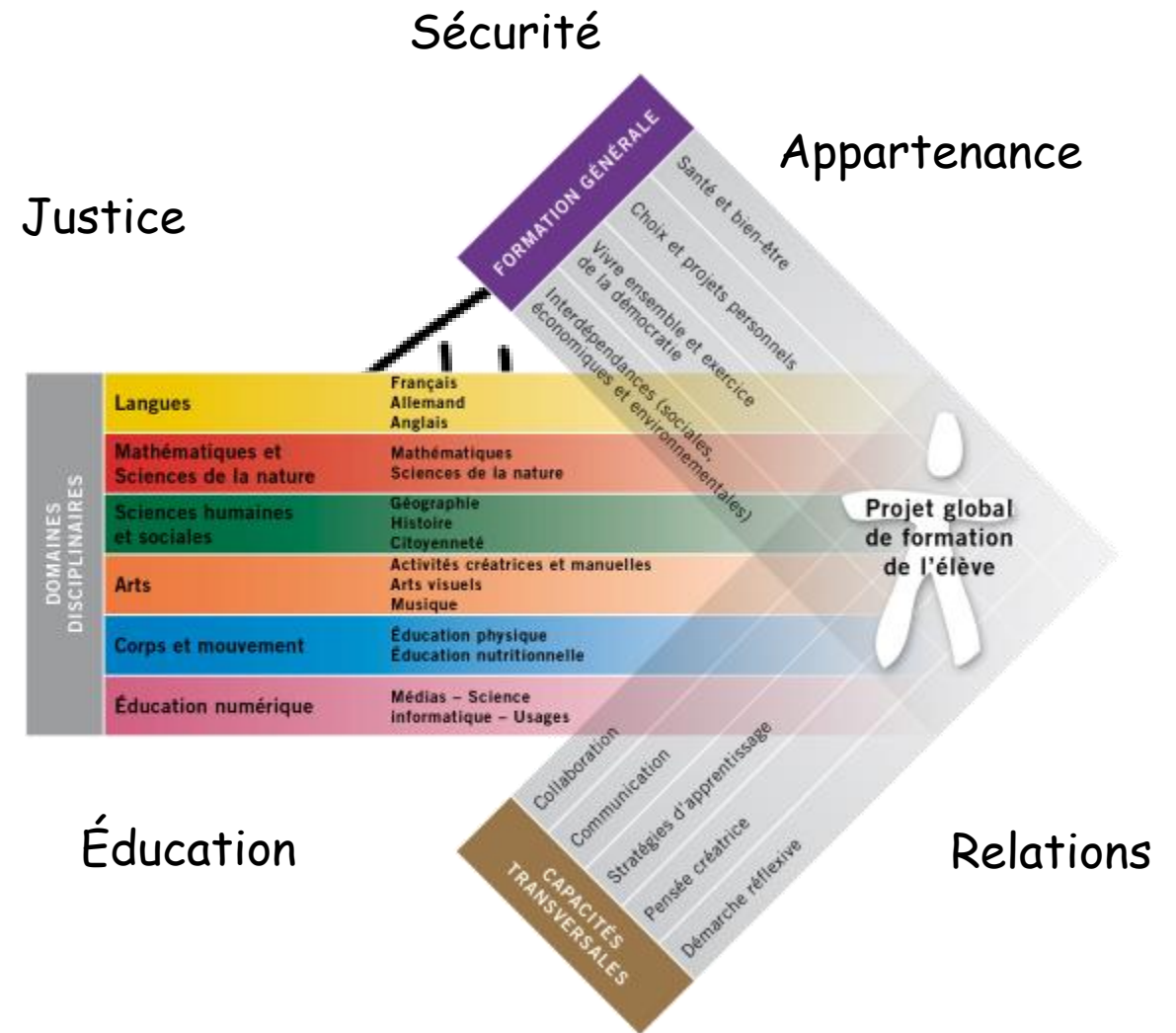
Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, teacher education and practice. *Teachers College Record*, 111(1), 180-213.

Galand, B., Pascal, S. & Janosz, M. (2023). Prévenir les violences à l'école via le climat scolaire ? Une analyse de l'effet-école sur la victimisation des élèves et des enseignants. *Revue française de pédagogie*, 218, 95-115.

Gottferson, G.D. & Gottferson, D.C. (2002).

Victimisation in Schools. Springer.

Van Ryzin, M. J., & Roeth, C. J. (2019). Effects of cooperative learning on peer relations, empathy, and bullying in middle school. *Aggressive behavior*, 45(6), 643-651.





Que faire ?

Limiter les risques

- Être un parent présent et exigeant.
- Favoriser un climat familial positif (y.c. au sein de la fraterie).
- Enseigner les compétences émotionnelles et interpersonnelles.
- Entretenir de bonnes relations avec le personnel scolaire et les autres parents.

ow was

school today?"

"Me and Janice made a record"

"I was picked last during recess
again for the soccer game"

"I got a B in math and on the way to school
Jake made me laugh."



Identifier les signaux faibles

Les enfants minimisent parfois, passent sous silence.

Il revient aux adultes - équipe éducative, personnel enseignant-e, accueil parascolaire, personnel de la cantine responsables des transports, famille, etc. - de croiser les regards

Signaux faibles	Répétition/durée : un peu, beaucoup, très régulièrement. On peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets
Nervosité	
Troubles du sommeil, cauchemars, endormissement ou réveil difficiles, énurésie	
Perte d'appétit, troubles de l'alimentation	
Maux de ventre/de tête	
Fatigue	
Dévalorisation de soi	
Menace de se blesser ou de blesser les autres	
Anxiété	
Tristesse, manque d'entrain/d'envie, idées noires	
Peur ou refus d'aller à l'école	
Agressivité, insatisfaction, irritabilité	
Repli sur soi	
Isolement vis-à-vis des autres membres de la famille, refus de s'exprimer, retrait	
Baisse des résultats scolaires/ Baisse de l'appétence scolaire	
Affaires perdues, abimées, dégradées	
N'est jamais ou rarement invité à jouer ou dormir chez un camarade d'école ou n'invite jamais aucun camarade à la maison (ou bien toujours le même)	

En cas de harcèlement

Commencez par gérer vos propres émotions. Ne pas banaliser et rappeler que ce n'est pas sa faute.

Demandez à votre enfant de vous raconter ce qui s'est passé, recueillez des informations et notez les détails et les faits.

S'il s'agit de cyberharcèlement, faites des captures d'écran de toutes les pages incriminées, puis aidez votre enfant à bloquer l'auteur des faits. Signalez la cyberintimidation à la plateforme médiatique.

À l'école, adressez-vous d'abord à l'adulte responsable de l'environnement immédiat (par exemple, l'enseignant-e de la classe), mais remontez la hiérarchie administrative si aucune mesure immédiate n'est prise.

Maîtrisez vos émotions lorsque vous discutez avec le personnel scolaire. Dans une démarche collaborative et orientée solutions, faites appel à la charte ou aux règlements de l'école. Si l'école ne prend pas de mesures, faites-vous entendre. Rappelez le cadre légal.

Sachez quand mettre fin à la situation. Si le harcèlement est grave ou persistant et que l'école ne réagit pas, retirez votre enfant de cette situation dangereuse.



Harcèlement scolaire et droit suisse

Convention des droits de l'enfant (1989)

Art. 19 L'enfant doit être protégé contre toute forme de violence

Art. 28 La discipline scolaire doit être appliquée dans le respect de la dignité de l'enfant

Constitution Fédérale

Art. 11 (1) Les enfants et les jeunes ont droit à une protection particulière de leur intégrité et à l'encouragement de leur développement.

Voir aussi la constitution cantonale vaudoise

LProMin (2004)

Art. 26a 1. Possibilité de signalement
2. Obligation de signalement

Code pénal Suisse (CPS), par les termes suivants, il faut entendre...

Harcèlement physique: coups répétés et dirigés contre une autre personne et qui lui causent des blessures plus ou moins graves.

Harcèlement verbal: attaques ou autres pressions verbales menaçantes ou attentatoires à l'honneur, adressées de manière répétitive et qui procurent des troubles psychologiques souvent durables chez la victime.

Harcèlement sexuel: toute pression ou attaque répétée à l'encontre d'une personne et ayant une connotation sexuelle.

Harcèlement psychique ou moral: conduite abusive, telle une humiliation, une moquerie, une rumeur, des provocations, exercée de manière insidieuse et répétée par une personne sur une autre pour la déstabiliser.

Pas de prise en compte de la répétitivité

Code pénal suisse

(Amélioration de la protection pénale contre le harcèlement)

Modification du 20 juin 2025

L'Assemblée fédérale de la Confédération suisse,

vu le rapport de la Commission des affaires juridiques du Conseil national du 22 février 2024¹,

vu l'avis du Conseil fédéral du 15 mai 2024²,

arrête:

I

Le code pénal³ est modifié comme suit:

Art. 181b

Harcèlement

Quiconque, obstinément, traque, importune ou menace une personne d'une manière propre à l'entraver considérablement dans la libre détermination de sa façon de vivre, est, sur plainte, puni d'une peine privative de liberté de trois ans au plus ou d'une peine pécuniaire.

II

¹ La présente loi est sujette au référendum.

² Le Conseil fédéral fixe la date de l'entrée en vigueur.

Le «stalking» sera désormais pénalement punissable en Suisse

Le parlement s'est mis d'accord jeudi sur l'inscription dans le Code pénal du harcèlement obsessionnel. Il renonce toutefois à poursuivre d'office les auteurs de cette infraction



Les porte-parole de la commission dans le débat sur un éventuel article sur le stalking dans le droit pénal, Sibel Arslan et Philippe Nantermod, discutent lors de la session d'été des Chambres fédérales, le 6 juin 2024 au Conseil national à Berne. — © Alessandro della Valle/Keystone

Les piliers de la lutte contre le harcèlement

Sensibilisation
- Formation

Prévention
spécifique et
globale

Prise en charge
- intervention

Évaluation



Prise en charge - intervention

Protocoles d'intervention

- Niveau cantonal

Approches non blâmantes

- Méthode de la préoccupation partagée – MPP (Pikas, 2002; Bellon & Quartier, 2016)
- Groupe de soutien (Young, 1998; Robinson & Maines, 2008)

Approches confrontantes

- Disciplinaires (Olweus, 1993)
- Restauratives
- Médiation (Rigby, 2012)



Renforcement de la victime

- Méthode à 180° (Piquet, 2017)
- Compétences psycho-sociales et les ressources individuelles (Goleman, 2007; McGrath & Noble, 2003)



QUEL(S) PROGRAMME(S) DE
PRÉVENTION ET DE LUTTE
CONTRE LE HARCÈLEMENT À
L'ÉCOLE CHOISIR ?

Morgane Senden, Benoit Galand

 UCLouvain



Novembre 2018

17 | JUIN 2017

Le bien-être à l'école: un processus de production du bien-être? Tome 1

DOSSIER

Etayer les enfants vulnérabilisés par le harcèlement entre pairs en milieu scolaire¹

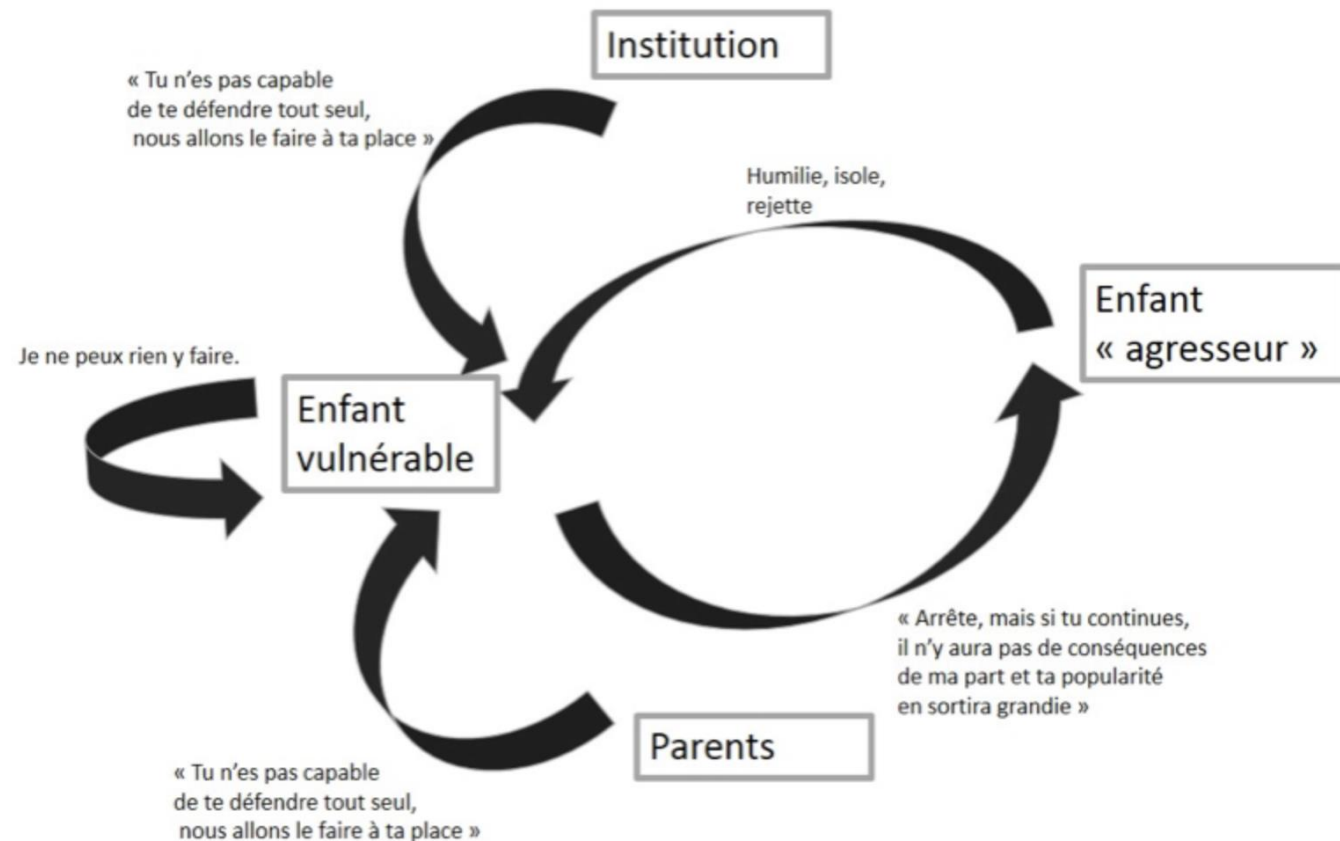
Emmanuelle Piquet

<https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.3743>

Résumé | Index | Plan | Texte | Bibliographie | Notes | Illustrations | Citation | Auteur

Résumé

Comment fournir à la communauté éducative des ressources méthodologiques et pratiques sur lesquelles s'appuyer pour dénouer des situations de harcèlement entre pairs à l'école, au collège et au lycée ? Telle est la question à laquelle se propose de répondre cet article en présentant un modèle d'intervention qui s'appuie sur les prémices de l'Ecole de Palo Alto et qui part du postulat que c'est en outillant relationnellement le(s) enfant(s) harcelé(s) que l'équipe éducative leur permet de s'épanouir à nouveau, socialement et affectivement, renforçant ainsi son propre bien-être professionnel.





Let's stop
bullying
together!



Finnish program against bullying

KiVa is an antibullying program that has been developed in the University of Turku, Finland, with funding from the Ministry of Education and Culture. The program is evidence-based which means that the effectiveness of KiVa has been proven scientifically. KiVa offers a wide range of concrete tools and materials for schools to tackle bullying.

Whole school approach (UNESCO) → sensibilisation, prévention, enseignement, intervention, évaluation

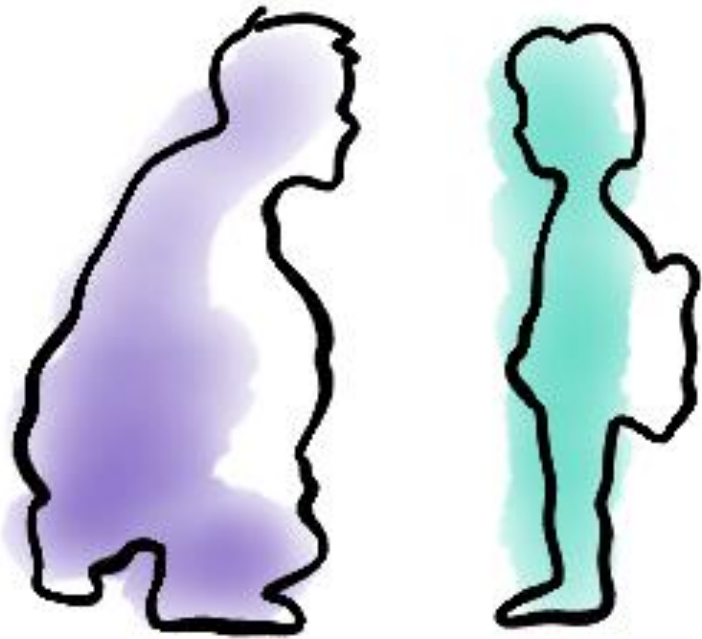


Références

<https://deslivres.fr/livres-harcèlement-scolaire/>



Merci pour votre attention !



Zoe Moody

Professeure en psychologie
scolaire

Faculté des sciences sociales et
politiques

Université de Lausanne

Zoe.moody@unil.ch